



けやきだい



三つの“宝”

を大きく育てます

- ①心身のたくましさ
- ②未来を拓く知恵
- ③ふるさと所沢を愛する心

教師一人一人が力をつけ、学校力を高め、子どもの生き抜く力を育む

2学期が始まります

先生方におかれましては、学校力・指導力の向上を目指した研修の充実のほか、サマーフレッシュワークをとおして心身のエネルギーの充電を図られたことと思います。

この夏はオリンピックが盛り上がりを見せていました。印象的だったのは、スケートボード男子ストリートで金メダルを獲得した堀米雄斗選手が東京オリンピックからの3年間の苦悩をテレビ取材で語っていたことです。一部の場面だけを切り取ると華々しく輝いている人でも、裏ではたくさん悩み苦しんでいることを、オリンピックは毎回教えてくれています。私たち教師は、選手の苦悩や努力のエピソードを児童生徒によく話しますが、一方で眼前の児童生徒もまた、大小さまざまな悩みがあることを常に意識したいものです。

児童生徒一人一人の個性には、本人や周りが良いと感じるものもあれば、本人が負のイメージを持っているものもあります。他人が「そんなこと」と思っている、本人には重大な悩みであることは多々あります。児童生徒一人一人の思いを感じとることが、児童生徒理解の重要なポイントではないでしょうか。

児童生徒は、期待や不安等、様々な感情をもって始業式を迎えます。先生方には、児童生徒一人一人の思いを感じ取り、児童生徒が心のエネルギープロジェクトの「人って、いいなあ」や「安心・楽しい・認められている」と感じとれる学年・学級づくりに引き続きご尽力いただきたいと思います。

【申込受付中】多様なニーズに応える研修会を実施します！

学校現場のニーズに応え、校内での推進者を育成する研修会です。積極的に御参加ください。

	研修会名	会場	日程
1	不登校児童生徒への支援を学ぶ研修会	教育センター	令和6年8月27日(火)
2	学校ホームページ活用研修会	オンライン型	令和6年9月4日(水)
3	特別支援教育を担う教員養成研修会	教育センター	令和6年10月2日(水)
4	ICT教育推進リーダー研修会	オンライン型	令和6年10月15日(火)
5	豊かな心育成研修会(特別活動)	山口小学校	令和6年10月22日(火)
6	TEA-Plan II 研修会③	東所沢小学校	令和6年11月1日(金)
7	教務主任等研修会	教育センター	令和6年11月6日(水)
8	気になる子への支援を学ぶ研修会	教育センター	令和6年11月8日(金)

《学校力》向上プログラム会場校

教育センター主催の研修会として、以下の日程で実施予定。研修成果の発表をぜひ御覧ください。

	研修会名	会場校	日程
1	県学調を活用した国語科授業づくり研修会	中央小学校	令和7年1月16日(木)
2	主体的・対話的で深い学びの実現を目指す授業づくり研修会	北中小学校	令和7年1月23日(木)
3	特別活動授業づくり研修会	安松小学校	令和7年1月23日(木)
4	ユニバーサルデザインの視点に立った授業づくり研修会	荒幡小学校	令和7年1月24日(金)
5	ICTを活用した授業づくり研修会	所沢小学校	令和7年1月27日(月)
6	道徳科授業づくり研修会	松井小学校	令和7年1月30日(木)
7	わかる授業づくり研修会	牛沼小学校	令和7年2月14日(金)
8	県学調を活用した算数・数学科授業づくり研修会	北野小学校	令和7年2月18日(火)

夏休み明け、子供たちはどんな表情で登校してくるでしょうか。子供の命を守るためには、子供からの様々なSOSを受け止め、すべての教職員が共通理解のもとで組織的に対応することが必要です。

第1回 指導者 立教大学 教授 逸見 敏郎 先生
テーマ 「児童生徒に関わる視点～気づき、声かけ、聴く～」

「SOSサイン」に気づく、児童生徒と「対話的に向き合う」関わり方や、ゲートキーパーの役割について、講義・協議を通して学びました。校内で研修内容を共有し、指導体制の改善・充実に努めましょう。

あなたの大切な人から
 「死にたい」と打ち明けられたら…

「TALK」の原則

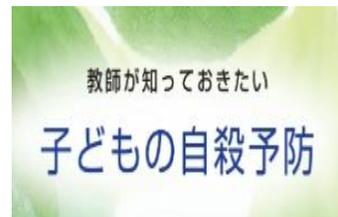
- T:Tell** 「あなたのことを心配しています」と率直に伝える
 - A:Ask** 「自殺することを考えているか」率直・誠実に尋ねる
 - L:Listen** 悩んでいる人の言葉をさく(傾聴する)
 - K:Keep Safe** 安全を確保し、適切な援助を求める方法を提供
- ※「傾聴する」=さく(聞く・聴く・訊く)こと

(配布資料より抜粋)



研修会で紹介された参考資料

- ① 「教師が知っておきたい子どもの自殺予防」
 (平成21年3月 文部科学省)

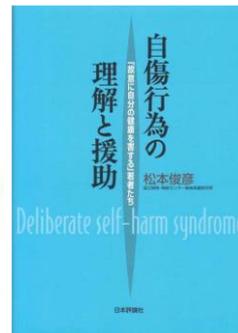


- ② 「リ・は・あ・さ・る」
 メンタルヘルスファーストエイド
 危機介入のステップ
 (令和5年6月 内閣府)



第2回 指導者 多摩あおば病院 診療部長 栗田 篤志 先生
テーマ 「思春期青年期の精神科臨床～教育との豊かな連携を目指して～」

多摩あおば病院の臨床研究データや具体的事案を参考に、現代思春期の課題や「子供の自傷行為」や「子供の貧困率」、そして「精神疾患」との関係、学校と医療の連携の在り方についてもご講演いただきました。



(講演中に紹介された書籍。ぜひご一読を。)

《受講者感想》

家庭内が見えにくい
 ため、いつ起こってもお
 かしくないと思う。今日
 の内容を振り返られる
 ようにしていきたい。ま
 た、今回講演していただ
 いた栗田先生自ら、
 気軽に連絡してください
 とおっしゃっていただ
 けたのは本当にありが
 たいです。心の支えに
 なります。

2回分の指導者資料を「共有フォルダ」内に保存しています。校内研修等で活用し、全教職員で共有してください。

【保存場所】 [共有フォルダ]>[03 教育センター]>[♡心のエネルギープロジェクト]

近年、社会の情報化が刻一刻と進んでおります。情報モラル教育で情報化の「闇」を教えるだけでなく、子供たちが情報社会の「光（よさ）」に気付き、活用できる力を育てていきましょう。

情報モラル教育の授業づくりにあたって(安達先生の講演より)

- ◆ 取り上げる学習内容の選定（まずは、何を教えたいか）
- ◆ 事前アンケートの実施（児童生徒の実態を把握しましょう）
- ◆ 教材の選択（以下の2次元コードも御参照ください）
- ◆ 授業では対話を重視
- ◆ 授業内容は家庭と共有する

02

**SNSでどう伝えるか
考える**



すいしょうしゅう ちゅう
推奨：小5～中1

この問題に挑戦! ➔

03

**写真や動画を
上手に使う**



すいしょうしゅう こう
推奨：中2～高3

この問題に挑戦! ➔

02

**SNSなどを使う
(小学校高学年・中学生)**



すいしょうしゅうがっこうこうねんちゅうがくせい
推奨：小学校高学年・中学生

この問題に挑戦! ➔

03

**SNSなどを使う
(高校生)**



すいしょうこうこうせい
推奨：高校生

この問題に挑戦! ➔

(文部科学省 情報モラル学習サイトより)

情報モラル研修会

指導者：十文字学園女子大学副学長 安達 一寿 先生

【情報モラル教育推進の新しい視座】

情報モラル教育における今後の重点

児童生徒の心の教育と
情報活用能力の育成が重要

実現に向けての要素



心の教育

- ・ 日常の困難な問題を取り上げる
- ・ 価値観の違いに気付かせる
- ・ ICTの責任をもった活用について考えさせる

情報活用能力

- ・ 情報及び情報技術の適切かつ効果的な活用
- ・ 問題の発見・解決や自分の考えの形成

文部科学省 HP を
参考にして、授業に
取り入れていこう!



ポータルサイト



学習サイト



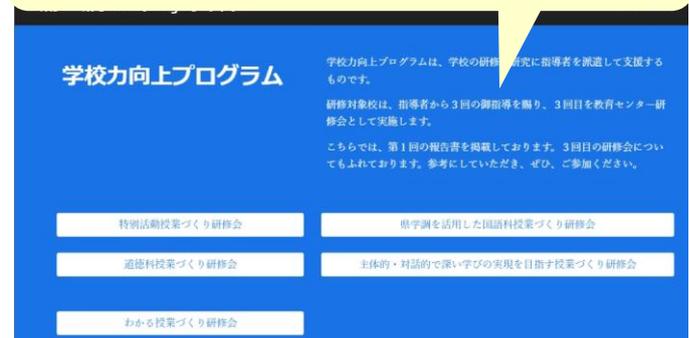
啓発資料

この研修・研究 Google サイトには、当センター主催の研修を通じて先生方が取り組まれた研究の成果物をはじめ、すぐにでも実践に生かすことのできる資料が満載です。中でも、2学期を迎える先生方に特にお伝えしたい資料をご紹介します。

学校力向上プログラム

本プログラムは、学校で定めた研究テーマのもと大学教授等の指導者から3回の御指導を賜り、研究を進めていくものです。第3回目の研修会については、他校の教職員でも参加をすることが可能です。申し込みをお待ちしております。

クリックすると、第1回研修会報告書を見ることが出来ます。



道徳科授業づくりのレシピ



★道徳科 授業づくりのレシピ★

いらっしゃいませ♪ 道徳科授業づくりのメニューをどうぞ♪

導入の工夫

主題に対する生徒の興味や関心を高め、学習への意欲を喚起して、生徒一人一人のねらいの根底にある道徳的価値や人間としての生き方についての自覚に向けて動機付けを図る段階である。

どんな導入がご希望ですか？

- 道徳的価値についての導入がしたい！
- 教材内容についての導入がしたい！

道徳科の授業づくりにお困りの先生方におすすめしたいのが、この「道徳科授業づくりのレシピ」。先生方の希望を選択していくと、授業づくりや発問などへのアドバイスが表示されます。

無題のセクション

★御注文をお伺いします★

- 1 導入
- 2 教材提示の工夫
- 3 展開【前段】
- 3 展開【前段】発問
- 4 展開【後段】
- 5 終末
- 6 板書

所沢市内の教職員の方は、こちらから教育センターGoogle サイトの閲覧が可能です

